

**Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»**

Рекомендовано: Методическим объединением общепрофессионального, профессионального циклов  /Т.А.Громыко/ « » 20 г.	Согласовано: Организация (предприятие)  Руководитель:  « » 20 г.	Утверждаю: Директор КГБПОУ «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»  /Л.В.Данилович/ « » 20 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ. 02 История

Наименование дисциплины

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Код, название специальности

Разработчик программы: Богданова Надежда Федоровна

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.12.2016г. N 1565, зарегистрированный в Минюсте России от 20.12.2016г. №44828.

Ирша 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15. «Поварское и кондитерское дело»

Программа учебной дисциплины «История» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.15. «Поварское и кондитерское дело».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

– Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Программа учебной дисциплины «История» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.15. Поварское и кондитерское дело

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК).

Повар, кондитер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей..

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях..

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- ретроспективный анализ развития отрасли

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **38 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **36 часов**;
- самостоятельная работа обучающегося - **2 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	38
Объем работы обучающихся во взаимодействии	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
Работа с интернет – ресурсами и учебной литературой (ответы на вопросы)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире 1980-е гг.		8	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м году.	Содержание	4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.		
	2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	Самостоятельная работа обучающихся. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.	1	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80- х гг.	Содержание	4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		

Раздел 2. Россия и мир в конце XX века		24		
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание		4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР		
	2.	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	3.	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание		5	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		
	2.	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе		
	3.	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание		5	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда»		
	2.	Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	3.	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание		4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей		
	2.	Формирование «массовой культуры».		
	3.	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	4.	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание		4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		

	2.	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3.	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике		
	4.	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения	Содержание учебного материала Информационное общество. Глобализация и ее последствия Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление		2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Информационное общество. Глобализация и ее последствия			
Дифференцированный зачет			2	
Всего			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для студентов;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- информационно-тематический стенд;
- карты демонстрационные по курсу истории;
- атлас по истории;
- государственные символы РФ, ПК.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор Epson EB-X41;
- экран настенный Digis DSOD – 1101 (Optimal-B);
- комплект электронных схем;
- комплект электронных таблиц по разделам дисциплины.
- электронные средства обучения (видеофильмы).

Активные и интерактивные формы и методы обучения

Применение активных и интерактивных методов на уроках истории позволяет формировать познавательный интерес обучающихся с целью достижения определенных учебно-воспитательных целей и выполнения образовательных задач в рамках реализации ФГОС нового поколения.

Активные методы:

- проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция;
- эвристическая беседа;
- поисковая практическая работа студента;
- учебная дискуссия;
- самостоятельная работа с литературой;
- семинары;

игровые

- деловая игра;

- педагогические ситуации;
- педагогические задачи;
- ситуация инсценирование различной деятельности

неигровые

- тестирование, коллективная мыслительная деятельность;

Интерактивные методы:

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры.
 - 3.1. Ролевые.
 - 3.2. Деловые.
4. Использование общественных ресурсов.
5. Разминки (различного рода).
6. Изучение и закрепление нового информационного материала.
7. Интерактивная лекция.
 - 7.1. Ученик в роли учителя.
 - 7.2. Работа с наглядным пособием.
 - 7.3. Каждый учит каждого.
 - 7.4. Использование и анализ видео-, аудио- материалов.
 - 7.5. Практическая задача, разбор ситуаций из практики участника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков История (для всех специальностей СПО) «Академия»- 2017-256с.

2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507

3. Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с

Интернет-ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html>

<http://www.fershal.narod.ru/>

<http://www.geocities.com>

<http://www.hronos.km.ru>

<http://www.machaon.ru/hist/>

<http://battleship.spb.ru/>

<http://rjw.narod.ru/>

<http://closelook.narod.ru/>

<http://pages.marsu.ru/sv1/civ/>

<http://dynastie.narod.ru/>

<http://www.history.standart.edu.ru>

Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.

<http://stalinism.ru/zhivoy-stalin/ritorika-stalina-voennogo-vremeni.-prikaz-70.html>

<http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia.toc.htm>

<http://tapemark.narod.ru/kommunizm/188.html>

wikipedia.ORG/WIKI, Wikipedia.ORG/Блок НАТО

wikipedia.org/wiki

<http://history/standart/edu/ru>

<http://www.inwar.info/hist.html>

<http://www.nato.bz/ru/balkan.html>

1. vprnlib.sfu-kras.ru – Электронная библиотека СФУ
2. Малютин Л.Ф. «История многопартийности в России: российский и региональный компоненты [электронный ресурс]: учебное пособие – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2016г. – 132 с. <http://catalog.sfu-kras.ru>
3. История. Политическая история России в терминах (IX – XXIV.) учеб. метод. пособие [электронный ресурс]: сост. А.С.Кузменко, П.М.Луцаева – электрон. дан. – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2014г. <http://rio.sfu-kras.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	<ul style="list-style-type: none">- домашнее задание проблемного характера;- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка<ul style="list-style-type: none">– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка<ul style="list-style-type: none">– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.- накопительная система баллов, на основе ко-

<ul style="list-style-type: none"> • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; • основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; • назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; • о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>торой выставляется итоговая отметка</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся <p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся <p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся <p>- домашние задания проблемного характера;</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся <p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
---	---

--	--